

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол от 01.09.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом И.о. заведующий МБДОУ ДСКВ  
№ 35 п. Моревка МО Ейский район  
От 01 О.А.Туливетрова

Приказ от 01.09.2022г. № 63-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном**  
**учете результатов освоения воспитанниками образовательной**  
**программы), хранения информации о результатах в архивах на**  
**бумажных носителях**

**I. Общие положения**

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО (далее - образовательная Программа), хранении информации о результатах в архиве на бумажных носителях разработано в соответствии с нормативными документами правовыми документами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Положение разработано с целью определения порядка проведения оценки индивидуального развития детей (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и (или) электронных носителях в МБДОУ ДСКВ № 35 п. Моревка МО Ейский район (далее - ДОУ).

Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего ДОУ и действует до принятия нового.

## **II. Оценка индивидуального развития**

Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей - педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДООУ во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДООУ.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через использование научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, организуемые воспитателем и специалистами всех возрастных групп.

Результаты индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Права участников образовательных отношений.

Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДООУ, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

Педагогические работники обязаны - проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (указанных в разделе III Положения).

Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель ДООУ.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

### **III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.**

К компетенции ДООУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Обязанности.

Педагогические работники обязаны:

- Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I - II неделя сентября, III - IV неделя мая): - в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска); - в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.
- Заполнять на свою возрастную группу карту индивидуального развития воспитанника (приложение № 1).
- Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе (приложение № 2).
- Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
- Вносить результаты в сводные листы освоения детьми образовательной Программы по каждой возрастной группе в соответствии со сроками, указанными выше.

- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной Программы.
- Предоставлять отчет об итогах усвоения детьми образовательной Программы в течение 10 дней со дня завершения периода обследования.

Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить учет усвоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие» и заполнять данный раздел в карте индивидуального развития воспитанника.
- Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

Делопроизводство.

Порядок ведения индивидуального учета результатов усвоения воспитанниками образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

В карте индивидуального развития ребенка отражаются результаты усвоения воспитанниками образовательной Программы.

Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ,

Бумажный вариант карты индивидуального развития хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение - воспитатель группы).

Сводные листы по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет

Карта индивидуального развития ребенка содержит следующие разделы:

- Титульный лист
- Анамнез
- Оценочная шкала
- Критерии развития

## **IV. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (п.п. 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

Приложение № 1 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

### **Карта индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика)**

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение;

Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя:

3- 4 года \_\_\_\_\_

4- 5 лет \_\_\_\_\_

5- 6 лет \_\_\_\_\_

6- 7 лет \_\_\_\_\_

АНАМНЕЗ:

1. Раннее развитие;

Индивидуальные особенности (тип темперамента);

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

2. Физическое развитие

Группа здоровья, диагноз: \_\_\_\_\_

Наблюдения специалистами и рекомендации:

Социальный статус семьи;

**Оценочная шкала**

Уровень / оценка в баллах	Итоговый балл	Описание
Устойчиво ( <i>баллов: 5</i> )	4,51 - 5	проявляются стабильно, вызывают инициативную активность
Самостоятельно ( <i>баллов: 4</i> )	3,51 - 4,5	проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает
При умеренной поддержке ( <i>баллов: 3</i> )	2,51 - 3,5	проявляются при умеренной поддержке педагога
В развитии ( <i>баллов: 2</i> )	1,51 - 2,5	представления ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией
Начальная стадия ( <i>баллов: 1</i> )	0 - 1,5	представления не проявляются, не сформированы

**Условные обозначения:** I- середина года, II- конец года





растения, грибы и др.)								
1.3.3.Безопасность собственной жизнедеятельности в быту, в детском саду. Понимание понятий "можно", "нельзя", "опасно". Знает и выполняет: правила обращения бытовыми приборами, инструментами; правила поведения в помещении детского сада и на прогулке								
<b>Всего (среднее значение в баллах):</b>								
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>			<b>[ТИЕ]</b>					
<b>2.1.Развитие сенсорной культуры</b>								
2.1.1.Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков								
2.1.2.Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)								
2.1.3.Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки)								
2.1.4.Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки								
<b>2.2.Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</b>								
2.2.1.Освоение представлений о своем поселке - названия родного поселка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях поселка - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе								
2.2.2.Проявление интереса к родной стране. Освоение								

представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России								
2.2.3.Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой								
2.2.4.Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить								
<b>2.3. Ребенок открывает мир природы</b>								
2.3.1.Представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)								
2.3.2.Представления о диких и домашних животных и их детенышах, особенностях их образа жизни; понимание, что животные живые								
2.3.3.Представления о травянистых и комнатных растениях, деревьях и кустарниках; умение их различать и называть, выявлять характерные и существенные признаки								
2.3.4.Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании								
2.3.5.Представления о птицах (зимующие, перелетные), особенностях их питания, среде обитания птиц								
2.3.6.Представления о речных и аквариумных рыбах, умение различать и называть их								
2.3.7.Представления о сезонных изменениях в жизни насекомых, умение различать и называть их								
2.3.8.Развитие представлений о природных сообществах растений и								

животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы)								
2.3.9.Сезонные наблюдения. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.								
<b>2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b>								
2.4.1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы: задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность; возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2.4.2.Планирует и ставит цель: планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; подбирает необходимые предметы для игры или работы; выдвигает гипотезы и предложения								
2.4.3. Классифицирует предметы по признакам, по цвету и форме; подбирает группы объектов; находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
2.4.4.Понимает количественные отношения: устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их; сравнивает по величине: больше - меньше, много - мало; складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы; использует измерительные инструменты, для определения длины, веса и др.								
2.4.5.Понимает основные пространственные отношения: понимает слова, обозначающие положение или направления; правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; решает различные пространственные головоломки (пазлы).								
2.4.6.Обнаруживает наличие представлений о времени: знает слова, означающие время суток; понимает слова «вчера», «завтра», «в прошлом месяце», «после», «начала» и др.; знает								



#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>4.1.Приобщение к изобразительному искусству</b>								
4.1.1.Восприимчивость, эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, скульптурные, архитектурные, декоративно - прикладные произведения (игрушки - дымковская, огородская и т.д.)								
4.1.2.Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру								
4.1.3.Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея								
<b>4.2.Развитие изобразительной деятельности и детского творчества</b>								
4.2.1.Воплощает идеи в реальность: рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; выражает свои идеи и чувства способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; рисует изображения, навеянные музыкой								
4.2.2.Выражает свои идеи и чувства различными средствами: экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; рисует картины после полученных впечатлений; добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело								
4.2.3.Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине								
4.2.4.Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как								

средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую								
4.2.5. Технические умения. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами								
4.2.6. Технические умения. В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа								
4.2.7. Технические умения. В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.								
4.2.8. Технические умения. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий								
<b>4.3. Музыкальная деятельность</b>								
4.3.1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: просит включить понравившуюся мелодию; узнает марш, вальс, колыбельную								
4.3.2. Пение. Умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; активность при подпевании фраз в песне								

и в сольном пении								
4.3.3. Сам пытается музицировать: использует музыкальные инструменты в игре, в другой деятельности; может назвать несколько музыкальных инструментов; напевает мелодию								
4.3.4. Двигается под музыку: может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; придумывает движения, навеянные музыкой; любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
<b>4.4. Художественная литература</b>								
4.4.1. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять их поступки и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков								
4.4.2. Интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, побуждение договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений								
4.4.3. Интерес к рассматриванию рисунков в книгах, побуждение называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы								
4.4.4. Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи восприятия в разных видах художественно-речевой (пересказ, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре - драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоциональные состояния героя, их смена и развитие								
<b>Всего (среднее значение в баллах)</b>								
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>								
<b>5.1. Двигательная деятельность</b>								
5.1.1. Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого.								
5.1.2. Контролирует качество выполнения движения								
5.1.3. Умение сохранять устойчивое положение тела: правильную осанку, стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по								

низкому брусу								
5.1.4.Использует для выполнения заданий мелкомоторные движения: проявляет способность координации "глаз - рука"; застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки								
5.1.5.Демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.)								
5.1.6.Четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук								
<b>5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>								
5.2.1.Представления о частях тела и их функциях: знает важнейшие части тела и их функции; охраняет части тела и органы; может описать характер физической боли или неудобства, их места								
5.2.2.Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; имеет представления о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения								
5.2.3.Представления о здоровом образе: заботится о чистоте зубов, следит за своим внешним видом; знает о важности правильного питания, отдыха и прогулок								
<b>Всего (среднее значение в баллах)</b>								
<b>Итого</b>								



15.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
16.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
17.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
18.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

**Условные обозначения:**

Ф - физическое развитие

С-К - социально-коммуникативное развитие

П - познавательное развитие

Р-речевое развитие

Х-Э - художественно-эстетическое развитие

**О** - высокий уровень (красный цвет)**О** - средний уровень (зеленый цвет) **О****О** - низкий уровень (синий цвет)

Приложение 2 к Положению о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях

## **Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## **Младшая группа (3-4 года)**

### **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

1.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений	сюжетно ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Военные», «Гараж», «Повар», «Магазин».
1.2. Развиваем отношение к труду ценностное	Настольные игры: «Найди пару», «Оденем куклу на прогулку». Лото: «Одежда», «Профессии». «Сложи картинку из кубиков»,
1.3. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе основ	«Посуда», Пазлы, дидактические картинки по всем лексическим темам. Наборы конструктора: деревянный, мягкий, пластмассовый. Игра: «Эмоции», Наборы посуды, машин, продуктов питания, одежда,

	<p>мебель, овощи и фрукты, наборы животных домашних, диких животных, насекомых, рыб, книги.</p> <p>Настольные игры: «Зоопарк», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто где живёт?».</p> <p>Домино: «Домашние животные», «Птицы», «Растения», «Дикие животные» «Растения»</p> <p>Дидактические игры: «Дары Осени», «Весна», «Лето», «Зима»</p>
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
2.1. Развитие сенсорной культуры	<p>Настольные игры: «Зоопарк», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто где живёт?».</p> <p>Домино: «Домашние животные», «Птицы», «Растения», «Дикие животные» «Растения» Дидактические игры: «Дары Осени», «Весна», «Лето», «Зима»</p>
2.2. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	<p>наборы ленточек разной ширины и длины, домики разной высоты.</p> <p>Настольная игра: «Геометрическое лото».</p>
2.3. Ребенок открывает мир природы	<p>Плоскостной геометрический конструктор.</p> <p>Игра: «Собери целое из части», «Веселые цифры», «Я умею считать»</p>
2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	
<b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
3.1. Развитие речи	<p>Настольные игры: «Зоопарк», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто где живёт?».</p> <p>Домино: «Домашние животные», «Птицы», «Растения», «Дикие животные» «Растения» Дидактические игры: «Дары Осени», «Весна», «Лето», «Зима» дидактические картинки по всем лексическим темам Театры: пальчиковый, настольный, бибабо, тактильный, набор кокошников.</p> <p>Подборка книг по возрасту.</p> <p>Игры: «Разрезные картинки. Собери сказку», «Найди героя», «Чей малыш?».</p> <p>Развивающая игра: «Ассоциации», «Что к чему и почему?»</p>
<b>4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
4.1. Приобщение к изобразительному искусству	<p>«Разноцветные игрушки», «Цвета».</p> <p>Образцы декоративно прикладного искусства. Разноцветная мозаика. «Весёлая логика». Трафареты, печатки. Раскраски.</p>
4.2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества	
4.3. Музыкальная деятельность	
4.4. Художественная литература	<p>Театры: пальчиковый, настольный, бибабо, тактильный, набор кокошников.</p> <p>Подборка книг по возрасту.</p> <p>Игры: «Разрезные картинки. Собери сказку», «Найди героя», «Чей малыш?»</p>
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
5.1. Двигательная деятельность	<p>Картотека подвижных игр Картотека народных подвижных игр</p>

5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Наборы картинок по валиологии Набор дидактических картинок «Виды спорта» о здоровом образе жизни
---	---

### Средняя группа (4-5 лет)

<b>1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.1.Дошкольник входит в мир социальных отношений	
1.2.Развиваем ценностное отношение к труду	Д/и «Семья», «Эмоции»
1.3.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Лото «Транспорт», д/и «Авторалли», «Дорожные знаки», «Не играй с огнём» Д/и « Профессии», «Одень куклу на прогулку» Пазлы, дидактические картинки по всем лексическим темам. Наборы конструктора: деревянный, мягкий, пластмассовый. Игра: «Эмоции», Наборы посуды, машин, продуктов питания, одежда, мебель, овощи и фрукты, наборы животных домашних, диких животных, насекомых, рыб, книги Инструменты для ухода за комнатными растениями <i>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</i> Дорожные знаки Я-водитель Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, наглядный и демонстрационный материал по обучению безопасности жизнедеятельности.
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
2.1.Развитие сенсорной культуры	Шнуровка, мозаика, кубики-вкладыши, пазлы, Д/и «Цвет, форма, величина»
2.2.Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Д/и «Большой и маленький», «Мозаика», «Математическое лото» Настольно-печатные игры «Зоопарк», «Мир животных», «Фрукты ягоды», Лото «Растения», « Животные», «Зоологическое лото» <i>Атрибуты сюжетно-ролевых игр</i> «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Водители», «Магазин»
2.3. Ребенок открывает мир природы	Дидактические картинки по всем лексическим темам
2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	
<b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
3.1. Развитие речи	Д/и « Назови одним словом», д/и «Составление рассказов по сюжетным картинкам», д/и « Где живет звук», д/и «Узнай по описанию» Портреты писателей Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, Картинки для составления описательных рассказов
<b>4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
4.1.Приобщение к изобразительному искусству	маски-шапочки,
4.2.Развитие изобразительной	<i>Разные виды театра</i> настольный, ролевой <i>Музыкальные инструменты</i> барабан, металлофон, маракасы, дудки, бубен

деятельности и детского творчества	<i>Предметные картинки</i> «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры « Узнай по звучанию», «Назови музыкальный инструмент»
4.3. Музыкальная деятельность	Картинки по декоративно - прикладному искусству. Д/и «Цвет», «Трафареты»
4.4. Художественная литература	
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
5.1. Двигательная деятельность	Картотека подвижных игр Картотека народных подвижных игр Наборы картинок по валиологии Набор дидактических картинок «Виды спорта»
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	

### Старшая группа (5-6 лет)

<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений	Д/И «Эмоции», «Семья», «Одень куклу на прогулку», «Профессии», «Дорожные знаки», «Не играй с огнём» Лото «Растения»
1.2. Развиваем ценностное отношение к труду	Наборы посуды, машин, продуктов питания, одежда, мебель, овощи и фрукты, Инструменты для ухода за комнатными растениями
1.3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
2.1. Развитие сенсорной культуры	шашки, счеты, магнитная доска, «Логико-малыш», пособия для развития мелкой моторики, различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счёту Д/И «Развивающее лото», «Моя Россия» Лепбук «Жизнь казаков» Д/И «Когда это бывает?» Лото «Мир животных», «Растения» Д/И «Большой - маленький», «Умное домино», «Мозаика» Лото «Математика» Литература природоведческого содержания, календарь наблюдения, иллюстративный материал - птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения
2.2. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	
2.3. Ребенок открывает мир природы	
2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	
<b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
3.1. Развитие речи	Д/И «Составление рассказов по сюжетным картинкам» «Где живёт звук?», «Узнай по описанию» книги, журналы, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей. Картинки для составления описательных рассказов, Подборка картинок по лексическим темам. Картотека стихов, потешек, скороговорок, дидактические игры на развитие воображения и творчества

<b>4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
4.1. Приобщение к изобразительному искусству	Серии картинок по декоративно - прикладному искусству Графареты Д/И «Мы умеем лепить» (поэтапная лепка), «Цвет», Д/И «Назови музыкальные инструменты», «Узнай по звучанию»
4.2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества	Художественные книги, «Книжки - малышки» разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов
4.3. Музыкальная деятельность	
4.4. Художественная литература	
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
5.1. Двигательная деятельность	
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик книги «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка) Папка передвижка «Витамины», «Как правильно чистить зубы» Д/И «Моё тело»

### Подготовительная группа (6-7 лет)

<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений 1.2. Развиваем ценностное отношение к труду 1.3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Демонстрационный материал «Эмоции», «Семья» Настольно печатные игры с правилами Детское игровое оборудование Атрибуты, предметы заменители и муляжи для сюжетно-ролевых игр <b>Больница</b> халаты с колпаками, медицинская сумка, наборы мед. Инструментов, очки для игры окулист, атрибуты для игры (вата, шприцы, бинт, упаковки от таблеток, ножницы и т.п.) <b>Моряки</b> бескозырки, накидки, бинокль, рация, компас <b>Шофер</b> фуражка; руль, автомастерская <b>Библиотека</b> книги, картотека, читательские билеты, книжная полка <b>Строители</b> каски, строительные инструменты Конструкторы и строительные инструменты Набор для игры «Инспектор ДПС» Набор для игры «Пожарные» Макет автодороги с автомобилями Дидактические игры по ПДД: «Дорожное лото», «Дорожные знаки», «Разрезные картинки» Демонстрационный материал «Правила поведения в природе»
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
2.1. Развитие сенсорной культуры	Наборы с геометрическими фигурами Игры головоломки

<p>2.2. Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <p>2.3. Ребенок открывает мир природы</p> <p>2.4. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Счетный материал Сортер «Цвета и оттенки»</p> <p>Портрет президента Путина В.В., Кондратьева В.И.</p> <p>Г ерб, флаг России и Краснодарского края</p> <p>Альбом для рисования орнаментов народно-прикладного искусства;</p> <p>Макет казачьей хаты и подворья Куклы в казацких костюмах;</p> <p>Предметы прикладного искусства.</p> <p>Полка с русскими народными игрушками Книга «Кубанские писатели детям»</p> <p>Книги о Кубани</p> <p>Наборы открыток «Ейск», «Краснодар»</p> <p>Настольная игра «Кубань»</p> <p>Дидактическая игра «Наша Родина»</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Картотека демонстрационного материала «Как растёт живое»</p> <p>«Ухаживаем за растениями правильно», «Схема ухода за комнатными растениями»</p> <p>Набор инструментов ухода за комнатными растениями Г ербарий</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Набор — «Насекомые», «Динозавры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Рыбы»</p> <p>Дидактический демонстрационный материал «Времена года»</p> <p>Лэпбук «Птицы»</p> <p>Дидактические игры: «Математические пазлы», «Дополни картинку», «Развиваем внимание», «Арифметика» «Шнуровка»</p> <p>Обучающие карточки «Цифры и фигуры», «Мои первые часы», «Кто больше? Кто меньше?», «Геометрические формы», «Весёлые цифры»</p> <p>Лото «Занимательная математика <b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>3.1. Развитие речи</p>	<p>Методические конверты с лексическими темами Азбука на магнитах Детская литература</p> <p>Материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе Предметные сюжетные картинки «Серия картинок для обучения рассказыванию» Материал для развития словесно-логического мышления</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Картинки и тексты со скрытым смыслом Картинки шутки (что неправильно)</p> <p>Классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов)</p>

#### **4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<p>4.1. Приобщение к</p>	<p>Предметы народного творчества</p>
--------------------------	--------------------------------------

изобразительному искусству	
4.2. Развитие изобразительной деятельности и детского творчества	Орнаменты росписей Демонстрационный материал «Народные промыслы» Изобразительные материалы и инструменты Картотека игр в центре изодеятельности Трафареты Раскраски
4.3. Музыкальная деятельность	Картинки с изображением музыкальных инструментов Портреты композиторов
4.4. Художественная литература	Набор музыкальных инструментов Книги с литературными произведениями русских и зарубежных авторов по возрасту детей Книжки-малышки Детские журналы «Непоседа», «В гостях у сказки» Портреты детских писателей и поэт
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
5.1. Двигательная деятельность	Картотека подвижных игр Картотека народных подвижных игр
5.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Наборы картинок по валиологии Набор дидактических картинок «Виды спорта» Картотека игр по формированию ЗОЖ Дидактический материал «Тело человека». «Здоровый образ жизни», « Правильное питание».